



PROPUESTA PEDAGÓGICA FRANCISCANA

MODELO CURRICULAR FRANCISCANO

ENFOQUE EDUCATIVO.

La práctica pedagógica del Colegio Particular San Francisco de Asís se basa en el enfoque educativo **Humanista, Socio-Cultural, Cognitivo** que se sustenta en las Teorías Constructivistas del Aprendizaje (Piaget, Ausbel, Vigostky, Bruner y otros).

Este enfoque explica qué procesos mentales que utiliza el estudiante para aprender, qué capacidades, destrezas, habilidades necesita para desarrollar su potencial de aprendizajes dentro de un contexto social concreto.

A. ES HUMANISTA, porque sitúa al niño y adolescente como el centro de su atención, promoviendo su desarrollo integral. Se promueve y defiende a la persona como centro del quehacer educativo, ser creado por Dios a imagen y semejanza, y por ende ser relacional, llamado al encuentro con el Otro, a fin de lograr la comunión, vivir en fraternidad. Esta alteridad define su vocación al Amor. En ese sentido, el estudiante, su familia y los educadores son los agentes fundamentales en torno a los cuales se toman las decisiones curriculares, teniendo en cuenta sus intereses y necesidades, ayudándolos a desarrollar su autonomía para la construcción de su proyecto de vida en una auténtica civilización del amor.

Se favorece la práctica y vivencia de valores y virtudes humanas, sociales y cristianas, inmanentes como las trascendentes, aquellas que solo dependen de la Gracia, promoviendo un espíritu solidario, comprometido con la Nueva Evangelización, solidario para la justicia y la paz en el reino de Dios, defensor de la vida y dignidad de la persona humana y promotor del cuidado de la creación (ecológico).

Fomenta el aprecio por las personas: promoviendo la dignidad y derechos del ser humano: atendiendo de manera preferencial a los pobres y marginados a través de programas cristianos de servicio y caridad.

Finalmente, se promueve la formación de la persona en todos sus aspectos los inmanentes y trascendentes, pues siendo seres perfectibles, con limitaciones, a la vez son llamados a la Redención y a ser Hijos de Dios; cultivando su espíritu interior y autoconocimiento, para que sea capaz de plantearse un proyecto de vida cristiano abierto y dispuesto a entrar en la Voluntad de Dios, como lo hizo san Francisco de Asís en su momento, interesado en conocer su cultura local y global a partir de una visión crítica y holística de la realidad.

B. ES SOCIO-CULTURAL, porque toma como referencia fundamental el contexto donde se desarrolla el proceso educativo y puede ser adecuado a las características de cada comunidad, tomando en cuenta la realidad cultural étnica y lingüística de cada contexto. Esto permitirá a las personas aprender a convivir y a desarrollar una acción transformadora para contribuir al desarrollo del proyecto País donde exista paz con equidad.

C. ES COGNITIVO, porque privilegia el desarrollo de capacidades intelectivas del niño y adolescente permitiendo un desenvolvimiento óptimo de sus estructuras mentales. Se pone énfasis en el «aprender a ser», el «aprender a aprender», el «aprender a pensar», y el «aprender a hacer», de acuerdo con los propios ritmos y estilos de aprendizaje personal. Se considera que el desarrollo cognitivo está vinculado a las estructuras socio-afectivas de la persona.

POSTULADOS DEL ENFOQUE.

- ✓ El currículo se entiende como una selección cultural, que integra competencias, capacidades, conocimientos, métodos y valores. Elementos que forman parte también de la cultura social e institucional.
- ✓ El modelo de docente como un mediador del aprendizaje y como un mediador de la cultura social e institucional, utilizará conocimientos y estrategias metodológicas para desarrollar competencias, capacidades y valores a nivel personal y social en contextos sociales concretos. Por ello, que la enseñanza en el enfoque asumido es entendida como mediación en el aprendizaje y por tanto, debe estar subordinada a éste.
- ✓ Propone un currículo abierto y flexible ya que la cultura no es uniforme sino plural y cambiante que no quiere decir que el docente hará lo que le parece sino que tendrá claro en su práctica pedagógica que su



objetivo principal es desarrollar competencias, capacidades y valores. Todo ello progresivamente irá constituyendo nuestra propia cultura institucional.

- ✓ Los objetivos en este enfoque son el desarrollo de las competencias, capacidades como procesos cognitivos y valores – actitudes como procesos afectivos que todo estudiante debe desarrollar y así ser capaz de desenvolverse a nivel individual y social de manera eficiente y adecuada.
- ✓ Los conocimientos tanto conceptuales y factuales constituyen formas de saber, los mismos que se proyectarán a la vida cotidiana, tratarán de interpretarla y serán utilizados como se necesiten. Estos conocimientos estarán almacenados en la memoria y serán asimilados de manera constructiva y significativa a través de la arquitectura del conocimiento (mapas conceptuales, redes conceptuales, marcos conceptuales y otros organizadores visuales).
- ✓ La metodología en las aulas tratará de equilibrar la mediación docente – estudiante y el aprendizaje mediado y cooperativo entre iguales. Asimismo se fomentará una metodología constructiva, significativa y preferentemente por descubrimiento que posibilite el desarrollo de competencias, capacidades, habilidades y destrezas aplicadas y útiles en la sociedad de hoy.

La evaluación en este enfoque tiene dos dimensiones:

- ✓ **Evaluación Formativa Cualitativa:** Es decir, evaluación por competencias. Para ello, se usarán técnicas cualitativas.
 - ✓ **Evaluación Sumativa Cuantitativa:** Es decir, evaluación por competencias, a través de exámenes escritos u orales.
 - ✓ Asimismo, es fundamental en el enfoque la **evaluación inicial (evaluación diagnóstica)** de conceptos previos y destrezas básicas.
 - ✓ El aprender a aprender se concibe como desarrollo de competencias capacidades y valores, aprendizaje potencial y real escolar.
 - ✓ El aprender a aprender se produce por medio de actividades como estrategias de aprendizajes.
- PAZ Y BIEN.**