

**COLEGIO  
SAN FRANCISCO DE ASÍS**



# **PLAN CURRICULAR 2024**



946661322



Calle Nueva Baja 483



[www.sanfranciscocusco.edu.pe](http://www.sanfranciscocusco.edu.pe)

## ÍNDICE

1.	SISTEMA PEDAGÓGICO.....	3
1.1	PROPUESTA PEDAGÓGICA.....	3
1.2	ENFOQUE EDUCATIVO.....	3
1.3	LA EDUCACIÓN FRANCISCANA.....	3
1.4	METODOLOGÍA PEDAGÓGICA FRANCISCANA – FRATERNA.....	4
1.5	PEDAGOGÍA FRANCISCANA COMO PASTORAL.....	4
2.	DESARROLLO CURRICULAR.....	5
2.1	ÁREAS CURRICULARES Y COMPETENCIAS A DESARROLLAR.....	5
3.	PLAN DE ESTUDIOS.....	8
3.1	NIVEL INICIAL.....	8
3.2	NIVEL PRIMARIA.....	8
3.3	NIVEL SECUNDARIA.....	9
4.	METAS DE ATENCIÓN 2024.....	9
5.	DURACIÓN.....	10
5.1	CALENDARIZACIÓN DEL AÑO ESCOLAR 2024.....	10
5.2	HORAS DE TRABAJO GENERAL.....	10
6.	DISTRIBUCIÓN HORARIA.....	11
6.1	HORARIOS DE TRABAJO.....	11
6.2	BLOQUES DE TRABAJO.....	11
7.	ORIENTACIONES PARA LA EVALUACIÓN FORMATIVA DE COMPETENCIAS.....	12
7.1	EVALUACIÓN.....	12
7.2	EVALUACIÓN FORMATIVA.....	12
7.3	CARACTERÍSTICAS.....	13
7.5	RETROALIMENTACIÓN FORMATIVA.....	14
7.6	SISTEMA DE EVALUACIÓN.....	15
7.6.1	NIVELES DE LOGRO.....	15
7.6.2	PROMOCIÓN, PERMANENCIA Y RECUPERACIÓN.....	15
7.6.3	PROCESO DE RECUPERACIÓN PEDAGÓGICA.....	16
8.	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y ENSEÑANZA.....	17
8.1	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE.....	17
8.2	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA.....	17
8.3	PERFILES DE LOS AGENTES EDUCATIVOS.....	18
8.3.1	PERFIL DEL ESTUDIANTE.....	18
8.3.2	PERFIL DEL DOCENTE.....	18
8.3.3	PERFIL DE LAS FAMILIAS.....	19
8.3.4	DIMENSIONES DE LOS PERFILES.....	19
9.	CONTROL DE ASISTENCIA.....	20

# PLAN CURRICULAR 2024

## **1. SISTEMA PEDAGÓGICO**

### **1.1 PROPUESTA PEDAGÓGICA**

La propuesta pedagógica del Colegio San Francisco de Asís, se encuentra alineada al Currículo Nacional de la Educación Básica y se encuentra desarrollada

en el Proyecto Curricular Institucional.

El objetivo de la propuesta pedagógica, es que el estudiante desarrolle sus competencias a niveles superiores para poder solucionar problemas. Estas competencias, se desarrollarán en el marco de la práctica permanente de los valores y principios de nuestro Colegio y de la Educación Peruana.

Para consolidar la propuesta se debe tomar en cuenta lo siguiente:

- a. Formación continua de docentes
- b. Uso de plataforma virtual institucional CUBICOL
- c. Elaboraron de una calendarización pertinente cumpliendo la normatividad vigente
- d. Consolidar la evaluación formativa.

### **1.2 ENFOQUE EDUCATIVO**

La práctica pedagógica del colegio San Francisco de Asís está encaminada hacia la construcción responsable del aprendizaje por los estudiantes como seres sociales, cuyos pilares se sustentan en el andamiaje, aprendizaje situado, la tutoría, el aprendizaje colaborativo, razonamiento, la reflexión crítica y la creatividad, desarrollando capacidades para lograr competencias bajo los enfoques SOCIO CONSTRUCTIVO Y HUMANISTA con flexibilidad y pertinencia a nuestros proyectos educativos franciscanos.

### **1.3 LA EDUCACIÓN FRANCISCANA**

La Orden de los Hermanos Menores, desde sus orígenes, reconoció que su vocación esencialmente evangelizadora le exigía ocuparse también de la tarea educativa. Actividad que se concretizó, de una manera muy especial en las Universidades y luego, en las llamadas tierras de misión, los hermanos construían, por lo regular, una escuela o un centro de formación. En la actualidad, la Provincia Franciscana de los XII Apóstoles del Perú presta este servicio educativo y de docencia en diversos niveles de educación (inicial, primaria y secundaria)

Esta actividad educativa permite colocar las bases de lo que hoy se denomina diálogo intercultural e interreligioso. Una realidad que nos lleva a “Recuperar con espíritu crítico las grandes tradiciones filosóficas, teológicas, místicas y artísticas de nuestro patrimonio franciscano”, como sostén de nuestra misión de formar integralmente a las personas en el evangelio de palabra y de obra, en medio de la cultura contemporánea.

La Educación Franciscana desarrolla su misión evangelizadora en los diversos contextos sociales y culturales de nuestro pueblo. En cada uno se compromete en la promoción de la persona y en la construcción de una sociedad que haga posible la práctica de la libertad, la igualdad, la verdad, la justicia, la solidaridad y la paz, entre otros valores, interpretados y vividos desde el carisma franciscano.

## 1.4 METODOLOGÍA PEDAGÓGICA FRANCISCANA – FRATERNA

Caracterizada por:

- La voluntad de estar entre los estudiantes compartiendo su vida, mirando con simpatía su mundo, atentos a sus verdaderas exigencias y valores.
- La acogida fraterna y alegre, que se convierte en fuerza promocional y capacidad incansable de diálogo.
- La preocupación institucional por el estudiante, que cree en la fuerza de la paz y el bien que desarrolla todo estudiante, trata de expresarla mediante experiencias y actitudes positivas.
- La centralidad de la razón, que hace razonables las exigencias y las normas; que es flexibilidad y persuasión en las propuestas; de la espiritualidad, entendida como desarrollo de la experiencia de Dios innato en cada persona y esfuerzo de evangelización cristiana; de la fraternidad y minoridad que se expresa como un amor educativo que hace crecer y crea correspondencia.
- Un ambiente positivo tejido de relaciones personales, fraternas y acogedoras, vivificado por la presencia relacional y acogedora, animadora y promotora de actividades de los educadores y del protagonismo de los mismos estudiantes.
- Con un estilo de animación, que cree en las actitudes positivas del estudiante.

## 1.5 PEDAGOGÍA FRANCISCANA COMO PASTORAL

San Francisco de Asís se presenta como el hombre reconciliado con la naturaleza, con los demás, con Dios y consigo mismo, tanto es así, que su saludo de “Paz y Bien” se ha convertido en un lema universal.

Es importante educar en la pobreza y en la solidaridad: en la pobreza, como libertad y sobriedad frente a los bienes materiales y en la solidaridad, esto exige una educación en el servicio recíproco, en el trabajo serio y asiduo.

La Pedagogía Franciscana desarrolla la relación con Dios revelado por Jesucristo y experimentado por Francisco de Asís. Por lo tanto, promueve una auténtica y profunda relación personal con Dios Padre, Hijo y Espíritu Santo, basada en la alianza de comunión que abarca toda la persona: cuerpo, mente, corazón e historia, permitiendo experimentar el infinito amor de Dios en todos los aspectos de la vida, en el hermano y en toda la creación.

La educación franciscana está llamada entonces a despertar y a formar una conciencia misionera que mueva a salir y a ir al encuentro del otro para anunciarle con la vida y la palabra la Buena Noticia de la salvación; sólo así es posible compartir la vida del prójimo y realizar los mejores esfuerzos para crear “una cultura alternativa de signos capaces de contagiar la alegría y la pasión por la vida”.

## 2. DESARROLLO CURRICULAR

### 2.1 ÁREAS CURRICULARES Y COMPETENCIAS A DESARROLLAR

Las áreas curriculares son una forma de organización articuladora e integradora de las competencias que se busca desarrollar en los estudiantes y de las experiencias de aprendizaje afines, las cuales estarán sujetas a lo que estipula el Currículo Nacional de la Educación Básica y la Pastoral Educativa Provincial.

#### A. EDUCACIÓN INICIAL

Organización de las competencias según las áreas curriculares del plan de estudios en el nivel de Educación Inicial:

ÁREAS	COMPETENCIAS
<b>Personal Social</b>	Construye su identidad.
	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.
<b>Educación Religiosa y Franciscanismo</b>	Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas.
<b>Psicomotricidad</b>	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad
<b>Comunicación</b>	Se comunica oralmente en su lengua materna.
	Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.
	Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.
<b>Arte y Cultura</b>	Crea proyectos desde los lenguajes artísticos.
<b>Matemática</b>	Resuelve problemas de cantidad
	Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.
<b>Ciencia y Tecnología</b>	Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos.
<b>Taller de computación y robótica</b>	Utiliza diferentes herramientas tecnológicas para resolver problemas de su entorno.
<b>Taller de Inglés</b>	Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera.
<b>COMPETENCIAS TRANSVERSALES</b>	
Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC	
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma	
<b>7 ÁREAS 2 TALLERES</b>	<b>13 COMPETENCIAS</b>

## B. EDUCACIÓN PRIMARIA

Organización de las competencias según las áreas curriculares del plan de estudios en el nivel de Educación Primaria:

ÁREAS	COMPETENCIAS
<b>Personal Social</b>	Construye su identidad.
	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.
	Construye interpretaciones históricas.
	Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.
	Gestiona responsablemente los recursos económicos.
<b>Educación Física</b>	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad
	Asume una vida saludable.
	Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices.
<b>Comunicación</b>	Se comunica oralmente en su lengua materna.
	Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.
	Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.
<b>Arte y cultura</b>	Aprueba de manera crítica manifestaciones artístico-culturales.
	Crea proyectos desde los lenguajes artísticos.
<b>Inglés como lengua extranjera</b>	Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera.
	Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera.
	Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.
<b>Matemática</b>	Resuelve problemas de cantidad
	Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio.
	Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.
	Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.
<b>Ciencia y Tecnología</b>	Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos.
	Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.
	Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno.
<b>Educación Religiosa y Franciscanismo</b>	Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas.
	Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa.
<b>Taller de computación y robótica</b>	Utiliza diferentes herramientas tecnológicas para resolver problemas de su entorno.
<b>COMPETENCIAS TRANSVERSALES</b>	
Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC	
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma	
<b>8 ÁREAS 1 TALLER</b>	<b>28 COMPETENCIAS</b>

### C. EDUCACIÓN SECUNDARIA

Organización de las competencias según las áreas curriculares del plan de estudios en el nivel de educación secundaria:

ÁREAS	COMPETENCIAS DEL NIVEL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA
Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica	Construye su identidad.
	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.
Ciencias Sociales	Construye interpretaciones históricas.
	Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.
	Gestiona responsablemente los recursos económicos.
Educación para el Trabajo	Gestiona proyectos
Educación Física	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad
	Asume una vida saludable.
	Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices.
Comunicación	Se comunica oralmente en su lengua materna.
	Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.
	Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.
Arte y cultura	Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico-culturales.
	Crea proyectos desde los lenguajes artísticos.
Taller de quechua	Se comunica oralmente en lengua quechua
	Lee diversos tipos de textos escritos en lengua quechua.
	Escribe diversos tipos de textos en lengua quechua.
Inglés como lengua extranjera	Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera.
	Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera.
	Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.
Matemática	Resuelve problemas de cantidad
	Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio.
	Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.
	Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.
Ciencia y Tecnología	Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos.
	Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.
	Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno.
Educación Religiosa y Franciscanismo	Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas.
	Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa.
<b>COMPETENCIAS TRANSVERSALES</b>	
Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC	
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma	
<b>11 ÁREAS</b>	<b>31 COMPETENCIAS</b>

### 3. PLAN DE ESTUDIOS

#### 3.1 NIVEL INICIAL

ÁREAS	Horas
	4 y 5 años
<b>Experiencias de Aprendizaje (áreas integradas)</b> ✓ Matemática ✓ Comunicación ✓ Ciencia y Tecnología ✓ Personal Social	19
Arte y Cultura	1
Educación Religiosa – Franciscanismo	2
Psicomotricidad	2
Música	1
Danza	1
Taller de Inglés	2
Taller de Computación y robótica	2
<b>TOTAL</b>	<b>30</b>

#### 3.2 NIVEL PRIMARIA

ÁREAS	Grados					
	1°	2°	3°	4°	5°	6°
	Horas	Horas	Horas	Horas	Horas	Horas
Matemática	7	7	6	6	6	6
Comunicación	7	7	6	6	6	6
Lectura	1	1	1	1	1	1
Inglés	2	2	3	3	3	3
Arte y Cultura	1	1	1	1	1	1
Danza	1	1	1	1	1	1
Música	1	1	1	1	1	1
Personal Social	3	3	4	4	4	4
Educación Física	2	2	2	2	2	2
Educación Religiosa - Franciscanismo	3	3	3	3	3	3
Ciencia y Tecnología	3	3	3	3	3	3
Taller Computación y Robótica	2	2	2	2	2	2
Tutoría y Orientación Educativa	1	1	1	1	1	1
Soporte Emocional	1	1	1	1	1	1
Total	35	35	35	35	35	35



### 3.3 NIVEL SECUNDARIA

ÁREAS	GRADOS
	1° a 5°
	Horas
Matemática	6
Comunicación	6
Inglés	2
Arte y Cultura	2
Música	1
Danza	1
Ciencias Sociales	3
Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica	3
Educación Física	2
Educación Religiosa	2
Franciscanismo	1
Ciencia y Tecnología	6
Educación para el Trabajo	2
Taller Quechua	1
Tutoría y Orientación Educativa	1
Soporte Emocional	1
<b>Total</b>	<b>40</b>

## 4. METAS DE ATENCIÓN 2024

Nivel	Grado	Secciones	Cantidad de estudiantes por aula	Estudiantes con NEE por aula	Total, de estudiantes por sección	Total, de estudiantes por grado
Inicial	4 años	"A" y "B"	18	02	20	40
	5 años	"A", "B" y "C"	23	02	25	75
Primaria	1°	"A", "B" y "C"	30	02	32	96
	2°	"A", "B" y "C"	30	02	32	96
	3°	"A", "B" y "C"	32	02	34	102
	4°	"A", "B" y "C"	32	02	34	102
	5°	"A", "B" y "C"	30	02	32	96
	6°	"A", "B" y "C"	30	02	32	96
Secundaria	1°	"A", "B" y "C"	32	02	34	102
	2°	"A", "B" y "C"	28	02	30	90
	3°	"A", "B" y "C"	30	02	30	90
	4°	"A" y "B"	38	02	40	80
	5°	"A" y "B"	32	02	34	68

Nivel	Total, de estudiantes
Inicial	115
Primaria	588
Secundaria	430
<b>Total</b>	<b>1133</b>

## 5. DURACIÓN

### 5.1 CALENDARIZACIÓN DEL AÑO ESCOLAR 2024

Planificación y Organización		Del 01 al 29 de febrero del 2024 (I a IV Semana de Gestión)	
BIMESTRE	ACTIVIDADES	CRONOGRAMA	SEMANAS
I BIMESTRE	Buen inicio el año escolar	<b>01 de marzo</b>	10
	Proceso de adaptación y socialización	Del 01 a 08 de marzo	
	Evaluaciones de diagnóstico	Del 04 al 08 de marzo	
	Desarrollo de las unidades de aprendizaje	Del 11 de marzo al 10 de mayo	
	Vacaciones para estudiantes del 13 al 17 de mayo (V Semana de Gestión)		
Entrega de reportes del 21 y 22 de mayo			
II BIMESTRE	Desarrollo de las unidades de aprendizaje	Del 20 de mayo al 26 de julio	10
	Vacaciones para estudiantes del 30 de julio al 09 agosto (VI y VII Semana de Gestión)		
Entrega de reportes del 13 y 14 de agosto			
III BIMESTRE	Desarrollo de las unidades de aprendizaje	Del 12 de agosto al 11 de octubre	09
	Vacaciones para estudiantes del 14 al 18 de octubre (VIII Semana de Gestión)		
Entrega de reportes del 22 y 23 de octubre			
IV BIMESTRE	Desarrollo de las unidades de aprendizaje	Del 21 de octubre al 20 de diciembre	09
Clausura, 30 de diciembre de 2024 (IX Semana de Gestión)			

### 5.2 HORAS DE TRABAJO GENERAL

Nivel	Horas por semanas	Cantidad de semanas	Total, de horas pedagógicas
Inicial	30	39	1170
Primaria	35	39	1365
Secundaria	40	39	1560

## 6. DISTRIBUCIÓN HORARIA

### 6.1 HORARIOS DE TRABAJO

LUNES A VIERNES	HORARIO		
	INICIAL	PRIMARIA	SECUNDARIA
Hora de ingreso	07:20 - 07:40	07:20 - 07:40	07:20 - 07:40
Receso	15 minutos	15 minutos	15 minutos
Refrigerio	30 minutos	30 minutos	30 minutos
Hora de salida	13:20	14:05	14:50
Tiempo máximo de espera a la salida	15 minutos	15 minutos	10 minutos
Talleres	14:10 – 16:30		

### 6.2 BLOQUES DE TRABAJO

#### a) EDUCACIÓN INICIAL

Hora	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
07:20 – 07:40	Ingreso				
07:40 – 08:00	Formación	Oración y actividades permanentes			
08:00 – 08:45					
08:45 – 09:30					
09:30 – 09:45	Receso				
09:45 – 10:30					
10:30 – 11:15					
11:15 – 11:45	Refrigerio				
11:45 – 12:30					
12:30 – 13:15					
13:20 – 13:35	Salida				

#### b) EDUCACIÓN PRIMARIA

Hora	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
07:25 – 07:40	Ingreso				
07:40 – 08:00	Formación	Oración y lectura			
08:00 – 08:45					
08:45 – 09:30					
09:30 – 10:15					
10:15 – 10:30	Receso				
10:30 – 11:15					
11:15 – 12:00					
12:00 – 12:30	Refrigerio				
12:30 – 13:15					
13:15 – 14:00					
14:05 -14:20	Salida				

### c) EDUCACIÓN SECUNDARIA

Hora	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
07:25 - 07:40	Ingreso				
07:40 - 08:00	Formación		Oración y lectura		
08:00 - 08:45					
08:45 - 09:30					
09:30 - 10:15					
10:15 - 11:00					
11:00 - 11:15	Receso				
11:15 - 12:00					
12:00 - 12:45					
12:45 - 13:15	Refrigerio				
13:15 - 14:00					
14:00 - 14:45					
14:50 - 15:00	Salida				

## 7. ORIENTACIONES PARA LA EVALUACIÓN FORMATIVA DE COMPETENCIAS

El Currículo Nacional de la Educación Básica brinda orientaciones generales respecto de la evaluación de los aprendizajes, sus propósitos, sus procedimientos básicos, así como las técnicas e instrumentos que permitan obtener información acerca del nivel de progreso de las competencias.

Asimismo, plantea para la evaluación de los aprendizajes el enfoque formativo. Desde este enfoque, “la evaluación es un proceso sistemático en el que se recoge y valora información relevante acerca del nivel de desarrollo de las competencias en cada estudiante, con el fin de contribuir oportunamente a mejorar su aprendizaje”.

### 7.1 EVALUACIÓN

La evaluación es un proceso permanente de comunicación y reflexión sobre los procesos y resultados del aprendizaje. Es formativa e integral porque se orienta a mejorar esos procesos y se ajusta a las características y necesidades de los estudiantes.

La evaluación es un proceso intrínseco a la enseñanza y al aprendizaje. Esto implica que la información que se recoge y analiza se utiliza para planificar de acuerdo a las necesidades y potencialidades de aprendizaje identificadas, brindar retroalimentación, acompañar y ofrecer atención diferenciada a los estudiantes y valorar sus logros durante y al término de un periodo de aprendizaje, y así sucesivamente.

### 7.2 EVALUACIÓN FORMATIVA

La evaluación formativa es un proceso en el cual docentes y estudiantes comparten metas de aprendizaje y evalúan constantemente sus avances en relación a estos objetivos. Esto se hace con el propósito de determinar la mejor forma de continuar el proceso de enseñanza y aprendizaje según las necesidades de cada curso. El enfoque de evaluación formativa considera la evaluación como parte del trabajo cotidiano del aula y la utiliza para orientar este proceso y tomar decisiones oportunas que den más y mejores frutos a los estudiantes.

Una evaluación formativa enfocada en competencias busca, en diversos tramos del proceso:

- ✓ Valorar el desempeño de los estudiantes al resolver situaciones o problemas que signifiquen retos genuinos para ellos y que les permitan poner en juego, integrar y combinar diversas capacidades.
- ✓ Identificar el nivel actual en el que se encuentran los estudiantes respecto de las competencias con el fin de ayudarlos a avanzar hacia niveles más altos.
- ✓ Crear oportunidades continuas para que el estudiante demuestre hasta dónde es capaz de combinar de manera pertinente las diversas capacidades que integran una competencia, antes que verificar la adquisición aislada de contenidos o habilidades o distinguir entre los que aprueban y no aprueban.

### 7.3 CARACTERÍSTICAS

- a) Proceso planificado y continuo: Una serie de acciones determinadas son puestas en práctica durante el desarrollo de la evaluación, permitiendo conocer el estado de aprendizaje del estudiante. Una de estas acciones puede ser el uso de un examen, que, si se toma para evidenciar lo aprendido y posteriormente realizar reajustes tanto en la enseñanza como el aprendizaje, se está haciendo lo correcto.
- b) Integral: la evaluación formativa no sólo se centra en el saber de conocimientos, contempla también la actitud crítica, capacidad creativa, razonamiento lógico, etcétera, útiles para la vida futura del estudiante.
- c) Compartida: Esta característica se identifica con la autoevaluación del estudiante, responsabilizándolo de su propio progreso, donde a la vez reconozca y valore sus esfuerzos. Estas acciones contribuyen también a la autoestima e independencia del estudiante, quien aprenderá a confrontarse con las diferentes situaciones en su vida futura.
- d) Reguladora del proceso educativo: Es una de las características más notable, porque luego de conocer el nivel de avance de los objetivos y analizar las deficiencias específicas en la adquisición de los mismos, procede a dar ajustes a la programación y metodología, adecuando los elementos del proceso educativo para el cumplimiento de los propósitos determinados. Por lo tanto, regulariza el procedimiento de enseñanza de los docentes y aprendizaje de los estudiantes.
- e) Utiliza adecuadamente las evidencias obtenidas de la evaluación formativa: Se usa los debates en clase, las actividades y tareas para determinar el estado actual del aprendizaje / comprensión del estudiante, con el interés de aclarar dudas y corregir durante el proceso de evaluación.
- f) Retroalimentadora: Provee una retroalimentación descriptiva, brindando orientaciones apropiadas y pertinentes sobre cómo mejorar durante el aprendizaje.
- g) Participativa: Los estudiantes desarrollan las habilidades de la autoevaluación y la evaluación de pares con sus compañeros.

#### 7.4 FUNCIONES

- a) Evaluar los errores localizados en los procesos, los cuales se desarrollan en el acto educativo.
- b) Retroalimentar a los actores de la enseñanza – aprendizaje.
- c) Reformular y reajustar las actividades del docente y del estudiante.
- d) Contribuir a la realización del logro de los objetivos, respecto a los aprendizajes propuestos.
- e) Motivar al estudiante a participar activamente durante el desarrollo de su aprendizaje.
- f) Estimular y orientar al estudiante hacia el progreso a través de ciclos de control donde el estudiante es informado sobre su progreso en el aprendizaje.

#### 7.5 RETROALIMENTACIÓN FORMATIVA

La retroalimentación formativa se trata de información entregada al estudiante y/o al profesor sobre el desempeño del estudiante en relación con las metas de aprendizaje. Debe apuntar (y ser capaz de) producir una mejora en el aprendizaje de los estudiantes. La retroalimentación formativa redirige o reorienta las acciones del profesor o del estudiante para lograr un objetivo, alineando esfuerzo y actividad con un resultado. Puede tratarse de la actividad de aprendizaje en sí misma, del proceso de la actividad, de la gestión de aprendizaje o autorregulación del estudiante o acerca de ellos como individuos (lo menos eficaz). Esta retroalimentación formativa puede ser oral, escrita o puede entregarse a través de pruebas o mediante tecnología digital.

¿Cuál es el aporte de la retroalimentación en el aprendizaje de los estudiantes?

La retroalimentación en el contexto de la educación a distancia cumple un rol importante en el aprendizaje de los estudiantes, la mediación docente permite:

- a. La retroalimentación ayuda al estudiante a comprender sus modos de aprender y valorar sus logros en el aprendizaje, esto sucede cuando el docente acompaña al estudiante en un proceso de reflexión sobre cómo está aprendiendo y lo que logra con ese aprendizaje.
- b. La retroalimentación ayuda al estudiante a autorregular su aprendizaje, esto sucede cuando el docente orienta al estudiante a hacer una reflexión explícita sobre cómo aprende, las dificultades que tiene para aprender, el ritmo de su aprendizaje y las necesidades de algunos soportes o estrategias para mejorar su aprendizaje.
- c. La retroalimentación contribuye a la construcción de la autonomía en el aprendizaje del estudiante. La mediación del docente en el proceso de aprendizaje es muy importante para desarrollar en los estudiantes la construcción de su autonomía, más aún en el aprendizaje en entornos remotos. En este contexto los estudiantes ponen en práctica sus competencias, utilizando sus saberes previos y estrategias para resolver problemas y enfrentar los retos pedagógicos que cada día se les propone.

## 7.6 SISTEMA DE EVALUACIÓN

Para el sistema evaluación se tomará en cuenta la RVM 094-2020 MINEDU “Norma que regula la Evaluación de las Competencias de los Estudiantes de la Educación Básica”

### 7.6.1 NIVELES DE LOGRO

Para valorar el nivel de logro alcanzado en el proceso de desarrollo de la competencia en los tres niveles educativos se usa la escala cualitativa:

Nivel de logro	
Escala	Descripción
AD	<b>LOGRO DESTACADO</b> Cuando el estudiante evidencia un nivel superior a lo esperado respecto a la competencia. Esto quiere decir que demuestra aprendizajes que van más allá del nivel esperado.
A	<b>LOGRO ESPERADO</b> Cuando el estudiante evidencia el nivel esperado respecto a la competencia, demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado.
B	<b>EN PROCESO</b> Cuando el estudiante está próximo o cerca al nivel esperado respecto a la competencia, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.
C	<b>EN INICIO</b> Cuando el estudiante muestra un progreso mínimo en una competencia de acuerdo al nivel esperado. Evidencia con frecuencia dificultades en el desarrollo de las tareas, por lo que necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente.

### 7.6.2 PROMOCIÓN, PERMANENCIA Y RECUPERACIÓN

- A. En la educación Inicial, la promoción es automática, por lo tanto, no se aplica la condición de repitencia ni de recuperación.
- B. En el primer grado de Educación Primaria, la promoción es automática, por lo tanto, no se aplica la condición de repitencia ni de recuperación.
- C. En el 2º, 4º y 6º grado de Educación Primaria se tomará en cuenta:

PROMOCIÓN	PERMANENCIA	RECUPERACIÓN
El estudiante alcanza el nivel de logro “A” o “AD” en la mitad o más de las competencias asociadas a cuatro áreas o talleres y “B” en las demás competencias.	El estudiante alcanza el nivel de logro “C” en más de la mitad de las competencias asociadas a cuatro áreas o talleres y “B” en las demás competencias.	Si no cumple los requerimientos de promoción o permanencia al término del año lectivo.

D. En el 3º y 5º grado de Educación Primaria se tomará en cuenta:

PROMOCIÓN	PERMANENCIA	RECUPERACIÓN
El estudiante alcanza el nivel de logro “B” en la mitad o más de las competencias asociadas a todas las áreas o talleres, pudiendo alcanzar los niveles “AD”, “A”, o “C” en las demás competencias.	El estudiante alcanza el nivel de logro “C” en más de la mitad de las competencias asociadas a cuatro áreas o talleres y “B” en las demás competencias.	Si no cumple los requerimientos de promoción o permanencia al término del año lectivo.

E. En el 1º, 3º y 4º año de Educación Secundaria se tomará en cuenta:

PROMOCIÓN	PERMANENCIA	RECUPERACIÓN
El estudiante alcanza como mínimo el nivel de logro “B” en la mitad o más de las competencias asociadas a todas las áreas o talleres, pudiendo alcanzar los niveles “AD”, “A”, o “C” en las demás competencias.	El estudiante alcanza el nivel de logro “C” en la mitad o más de las competencias asociadas a cuatro o más áreas o talleres.	Si no cumple los requerimientos de promoción o permanencia al término del año lectivo.

F. En el 2º y 5º año de Educación Secundaria se tomará en cuenta:

PROMOCIÓN	PERMANENCIA	RECUPERACIÓN
El estudiante alcanza el nivel de logro “A” o “AD” en la mitad o más de las competencias asociadas a tres áreas o talleres y “B” en las demás competencias.	El estudiante alcanza el nivel de logro “C” en la mitad o más de las competencias asociadas a cuatro o más áreas o talleres.	Si no cumple los requerimientos de promoción o permanencia al término del año lectivo.

### 7.6.3 PROCESO DE RECUPERACIÓN PEDAGÓGICA

- A. La recuperación pedagógica es el conjunto de recursos educativos seleccionados y organizados para el estudiante que no logró acceder al servicio educativo de manera continua o que no logró avanzar en el desarrollo de las competencias, el docente de grado o de área, entregará al estudiante la carpeta de recuperación de uso autónomo durante los meses de enero y febrero del siguiente año, esta carpeta debe ser presentado al tutor y/o docente del área.
- B. El periodo de recuperación pedagógica concluye con una evaluación objetiva y/o la entrega del desarrollo de la carpeta de recuperación el día 09 de febrero de 2024.
- C. Si por razones de viaje o por motivos de salud un estudiante no pudiera desarrollar su proceso de recuperación pedagógica en el colegio, podrá hacerlo en otra institución educativa, previa comunicación al director,



quien emitirá una autorización por escrito. Finalizado el periodo de recuperación debe presentar al colegio el informe emitido por la institución.

- D. Los resultados finales de la recuperación pedagógica se registran en el SIAGIE y figuran en el acta oficial de evaluación.

## **8. ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y ENSEÑANZA**

### **8.1 ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE**

Las estrategias de aprendizaje son procedimientos (conjuntos de pasos, operaciones, o habilidades) que un estudiante emplea en forma consciente, controlada e intencional como instrumentos flexibles para aprender significativamente y solucionar problemas. Estas se caracterizan de modo que:

- a) La aplicación es controlada y no automática.
- b) Requiere de una reflexión profunda sobre el modo de emplearlas.
- c) Implican que el estudiante sepa seleccionar inteligentemente de entre varios recursos y capacidades que tenga a su disposición


La ejecución de las estrategias de aprendizaje ocurre asociada a otros tipos de recursos y procesos cognitivos de que dispone cualquier estudiante. Diversos autores concuerdan con la necesidad de distinguir entre varios tipos conocimiento que poseemos y utilizamos durante el aprendizaje:

1. Procesos cognitivos básicos: son todas aquellas operaciones y proceso involucrados en el procesamiento de la información, como atención, percepción, codificación, almacenaje, memoria y recuperación etc.
2. Conocimientos conceptuales específicos: se refieren al bagaje de hechos, conceptos, principios que poseemos sobre diversos temas de conocimiento, el cual está organizado en forma de un retículo jerárquico constituido por esquemas. Brown (1975) ha denominado saber a este tipo de conocimiento. Por lo común se denomina "conocimientos previos".
3. Conocimientos estratégicos: este tipo de conocimiento tiene que ver directamente con la que hemos llamado aquí estrategias de aprendizaje. Brown lo describe de manera acertada con el nombre de saber cómo conocer.
4. Conocimiento metacognitivo: se refiere al conocimiento que poseemos sobre qué y cómo lo sabemos, así como al conocimiento que tenemos sobre nuestros procesos y operaciones cognitivas cuando aprendemos, recordamos o solucionamos problemas. Brown lo describe con la expresión conocimiento sobre el conocimiento.

### **8.2 ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA**

Es el conjunto de acciones y procedimientos, mediante el empleo de métodos, técnicas, medios y recursos que el docente emplea para planificar, aplicar y evaluar de forma intencional, con el propósito de lograr eficazmente en el proceso educativo, aprendizajes significativos en los estudiantes en una situación de enseñanza-aprendizaje específica, según sea el modelo pedagógico que se propone.

Es importante destacar que las estrategias como recurso de mediación deben de emplearse con determinada intensidad, y por tanto deben de estar alineadas con los



propósitos de aprendizaje, así como con las competencias a desarrollar. Cabe subrayar la importancia que representa el papel del docente en el proceso enseñanza aprendizaje ya que en el desarrollo de una sesión de clase el docente debe crear ambientes de aprendizaje propicios para aprender.

## **8.3 PERFILES DE LOS AGENTES EDUCATIVOS**

### **8.3.1 PERFIL DEL ESTUDIANTE**

El perfil del estudiante se entiende como la imagen ideal o modelo que una institución educativa tiene y establece para quienes son y quienes aspiran a ser estudiantes de la misma.

“La Institución educativa franciscana, por su parte, es responsable de acompañar a los educandos de tal manera que sean de verdad los sujetos y los protagonistas de su proceso formativo, asumiendo una función más orientadora y preventiva” (Id y enseñad, 2009, p.44).

#### **A. Perfil de ingreso del estudiante**

El perfil de ingreso integra un conjunto de competencias, capacidades, conocimientos, habilidades, actitudes y valores que deben reunir y demostrar los estudiantes que ingresan a una institución educativa con la finalidad de obtener información que oriente sobre sus necesidades educativas de aprendizaje, para organizar a partir de ello, las actividades educativas.

#### **B. Perfil de egreso del estudiante**


El perfil de egreso del estudiante es la visión común e integral lo que deben lograr los estudiantes al término de la educación básica. Esta visión exige unificar criterios de formación integral y establecer una ruta metodológica hacia resultados comunes que respeten nuestra diversidad social y cultural, de ahí su importancia y pertinencia. Describe los aprendizajes comunes que todos los estudiantes deben alcanzar para desempeñar un papel activo en la sociedad y seguir aprendiendo a lo largo de la vida.

### **8.3.2 PERFIL DEL DOCENTE.**

El perfil del docente enmarca y sustenta el modelo de educador al estilo pedagógico de cada institución y carisma franciscano. Todos los rasgos allí especificados se exigen y procuran para todos los docentes de la institución.

“Para las personas consagradas, la práctica educativa es una vocación, una opción de vida, una exigencia de justicia y solidaridad y un camino de santidad. Al dedicarse a la misión educativa, las personas consagradas se comprometen, de una manera especial, a hacer llegar al más necesitado el pan de la cultura para que pueda realizarse o alcanzar un nivel de vida conforme con su dignidad y, también, abrirse al encuentro de Cristo y el Evangelio” (Id y enseñad, 2009, p.45).

“Los docentes laicos son ante todo educadores/ formadores. Por consiguiente, su trabajo va más allá de la simple transmisión de conocimientos. Esta conciencia les compromete a orientar a los educandos hacia la verdad y el bien a través del conocimiento y de la práctica de los valores humanos, cristianos y franciscanos” (Id y enseñad, 2009, p.45).



### 8.3.3 PERFIL DE LAS FAMILIAS.

La familia y la escuela comparten un objetivo común; la formación integral y armónica del niño a lo largo de los distintos períodos del desarrollo humano y del proceso educativo, ambos aportarán los referentes que les permitirán integrarse en la sociedad. Para educar a los niños/as, es fundamental el compromiso y participación de la familia desde la enseñanza preescolar hasta la enseñanza media o universitaria. Hay diversas maneras en la que los Padres pueden motivar la educación de sus hijos siendo éstos preocupados y brindándoles apoyo, mejorando en ellos el rendimiento académico, la autoestima, el comportamiento y la asistencia a clases. Es fundamental que los padres de familia se comprometan con la filosofía del colegio, asumiendo con responsabilidad sus exigencias y adquieran el sentido de pertenencia que lo hace miembro de la comunidad educativa.

“La Familia, según la concepción cristiana, constituye la Iglesia doméstica, en donde se aprende y se vive tanto la fe en Dios como también los valores éticos y culturales. La Institución educativa, como ya se mencionó, no sustituye a la familia en su tarea educativa, sino tan sólo la estimula, sostiene, acompaña y complementa. Desde este punto de vista, la familia se integra al sistema educativo en un proceso de apertura, de diálogo, de participación y colaboración. La investigación educacional de los últimos tiempos demuestra que la presencia de la familia mejora el rendimiento y el comportamiento de los estudiantes y refuerza su autoestima” (Id y enseñad, 2009, p.47).

### 8.3.4 DIMENSIONES DE LOS PERFILES

#### A. DIMENSIÓN ACADÉMICA

Es la gran capacidad que tienen los seres humanos para relacionarse, actuar, analizar, crear y transformar la realidad, facilitando la construcción y la producción de un nuevo saber que tiene una base con las experiencias, vivencias o situaciones. Se desarrollan en:

- a. El conocer: entendido como la relación que establece la persona con el mundo y el medio en el cual se halla inmersa permitiéndole distinguir una cosa de las demás e involucrando procesos y estructuras mentales para seleccionar, transformar y generar información y comportamientos.
- b. El conocimiento: entendido como la construcción y representación de la realidad que hace la persona a partir de sus estructuras teóricas, conceptuales y prácticas que le permiten comprender, interpretar, interactuar y dar sentido al mundo que lo rodea. El conocimiento está mediado, además, por el lenguaje.
- c. El aprendizaje: entendido como el resultado de la interacción de la persona con su mundo circundante que le permite interpretar los datos que le vienen de fuera con sus propias estructuras cognitivas para modificar y adaptar las mismas a toda esta realidad comprendida y aprehendida.

#### B. DIMENSIÓN SOCIAL

Es una capacidad desarrollada por los seres humanos, en interacción con los otros, para asumir un compromiso solidario y comunitario en la construcción de una sociedad. Cuando se habla de dimensión social se toma en cuenta al ser humano como parte de un grupo, y se consideran las relaciones que existen entre los integrantes de dicho grupo. Se desarrollan:

- a. Cuando se vincula a los demás y hay preocupación por el otro.
- b. En la formación de una idea de justicia que debe tener en cuenta la necesidad de garantizar libertades individuales y la preocupación de fomentar la igualdad social.

- c. En la formación del sentido de responsabilidad social: con la que se pretende enfrentar los serios cambios estructurales dentro de las sociedades.

### **C. DIMENSIÓN ESPIRITUAL**

Son las posibilidades que tiene el ser humano de trascender su existencia para abrirse a los valores universales, a las creencias, ritos y convicciones que le dan un sentido global y profundo a la existencia de la vida y de Dios. Se desarrollan:

- a. Cuando se tiene la posibilidad de establecer y cultivar una relación personal y comunicativa con Dios.
- b. Cuando se ofrece la posibilidad de salir de sí mismo para tener relación con los demás y de ese modo acogerlos.

### **D. DIMENSIÓN PERSONAL**

La dimensión personal trata del conocimiento de la propia identidad y la capacidad de construir su vida de manera independiente, pero que al mismo tiempo de reconocer en los otros sus proyectos, sentimientos, pensamientos y emociones que pueden llegar a ser compartidos. Se desarrollan:

- a. Cuando se propicia el conocimiento de uno mismo y la claridad de su propia postura.
- b. Cuando hay una construcción del yo y el reconocimiento, la comprensión y la expresión de emociones y de sentimientos.

## **9. CONTROL DE ASISTENCIA**

- A. La asistencia a las sesiones de aprendizaje es obligatoria; por lo que es responsabilidad del padre de familia asegurar y garantizar la asistencia regular de sus menores hijos. El colegio garantiza la calidad y continuidad del servicio educativo durante todo el año escolar y en caso de inasistencia de un estudiante, es obligación del padre de familia justificar mediante razones objetivas, de lo contrario se dará como inasistencia injustificada y su acumulación incidirá en la calificación del Comportamiento del estudiante.
- B. El colegio dispone de alternativas para la prestación del servicio educativo y en caso de enfermedad o accidente de un estudiante que implique su inasistencia por un período prolongado, la institución continuará realizando las actividades educativas y de gestión necesarias a fin de lograr los objetivos de sus aprendizajes mediante planes de recuperación individual o a través de alternancia entre las formas de prestación presencial y no presencial y, por tanto, el padre de familia acepta y reconoce su obligación de efectuar los pagos de las pensiones ante tales inasistencias; sin perjuicio del retiro o traslado voluntario a otra institución educativa.
- C. La asistencia será llevada de la siguiente forma:
  - ✓ Al ingresar al colegio, los estudiantes registran su asistencia de forma electrónica y/o manual.
  - ✓ Los docentes auxiliares de cada nivel registran diariamente la asistencia.
  - ✓ Los docentes en general registran la asistencia en sus horas de trabajo.
- D. Los procedimientos en caso de inasistencia son:
  - ✓ Los docentes y/o docentes auxiliares reportan la inasistencia al departamento de convivencia y disciplina escolar y TOE.
  - ✓ El departamento de asistencia social recibe el reporte e inmediatamente se comunica con la familia del estudiante para la verificación correspondiente.